



دليل القسم الأكاديمي والمهني

كلية التربية برنامج التربية الأسرية

هيئة التدريس الجدد.....هيئة التدريس بدوام جزئي.....الطالبات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	المقدمة
5	رؤية ورسالة وأهداف الجامعة
6	رؤية ورسالة وأهداف الكلية
8	برنامج التربية الأسرية : رؤية ورسالة وأهداف القسم
11	الجوانب الرئيسية إعداد معلمة التربية الأسرية
12	الخطة الدراسية لبرنامج التربية الأسرية
14	السمات المميزة لبرنامج التربية الأسرية
15	العلاقة بين المقررات الدراسية والأهداف الرئيسية للبرنامج
19	مصفوفة ربط المقررات بمجال العمل
24	مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات
32	مواصفات خريجات برنامج التربية الأسرية
34	موقع القسم
35	لجنة إعداد الدليل



رؤية ورسالة وأهداف الجامعة

رؤية الجامعة :

ان تصبح جامعة ام القرى بما لها من امكانات بشرية مؤهلة، وبنية تحتية مطورة، وبرامج علمية، وأوليات بحثية، ومنظومة إدارية ومالية :

- محل ثقة المجتمع ومطلبه الأول.
- المرجعية العالمية في الاعتماد الأكاديمي للعلوم الشرعية واللغة العربية.
- بيت الخبرة والمرجع الرسمي لتطوير بيئة مكة المكرمة والمشاعر المقدسة.
- البيئة المحفزة للإبداع العلمي والمعرفي وفق المعايير العالمية.

رسالة الجامعة :

الريادة في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع المحلي والعالمي.

أهداف الجامعة البعيدة:

- الريادة العلمية في مجال العلوم الشرعية واللغة العربية.
- الجامعة الأولى في مجال الدراسات الانسانية والاجتماعية والبيئية ذات العلاقة بالحج والعمرة.
- ضمن الجامعات العشر الأوائل على المستوى العربي.



رؤية ورسالة وأهداف الكلية

رؤية الكلية:

نسعى دائماً للالتزام بالإنجاز المتميز في إخراج معلمين مؤهلين، وقادة تربويين فاعلين، وبحوث علمية رائدة، للنهوض بالعملية التربوية، في مجتمعنا السعودي المعاصر.

رسالة الكلية:

المساهمة الفاعلة في تلبية احتياجات المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية، من خلال توفير أفضل المعلمين المؤهلين، والقادة التربويين المتميزين، والبحوث العلمية الهادفة، التي تسهم في تنمية وخدمة المجتمع السعودي المعاصر.

أهداف الكلية:

إلى جانب الأهداف الجامعية التي تسعى إلى تحقيقها جامعة أم القرى تنفرد كلية التربية بمكة المكرمة بالسعي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد المعلم المؤهل علمياً وتربوياً ومهنياً لتولي عملية التدريس في مدارس التعليم العام للمرحلتين المتوسطة والثانوية ولجميع المواد الدراسية التي تقدم أو التي يتطلع إلى إضافتها أو تطويرها في هذه المدارس بشتى أنواعها.
- إعداد القوى البشرية اللازمة للعمل في المدرسة (غير المدرسين) من المديرين والمشرفين والموجهين التربويين، وكذلك القوى البشرية اللازمة للعمل في الإدارة التربوية في شتى تخصصاتها.
- تدريب المعلمين وكل العاملين في حقل التربية والتعليم من مديريين وموجهين ومشرفين -أثناء الخدمة- لرفع مستواهم وزيادة خبراتهم المهنية واطلاعهم على كل جديد في الميادين التربوية المختلفة.
- الإسهام في رفع المستويات التعليمية في البلاد والمشاركة في إثراء البحث العلمي في الميادين التربوية والنفسية بشتى فروعها.
- النهوض بمستوى المعلم المؤهل تأهيلاً أعلى ورفع كفاءة كل العاملين في التربية بشتى المستويات من خلال تقديم البرامج المتخصصة في الدراسات العليا في مجال العلوم التربوية والنفسية.



- توجيه منسوبيها من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والهيئة الإدارية الوجهة الروحية والأخلاقية لتكوين القيم التي تساعد على ترجمة التربية الإسلامية إلى سلوك إيجابي ينبثق من عقيدة التوحيد والإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه نبياً ورسولاً.
- الاشتراك مع الهيئات التعليمية الأخرى كالجامعات وغيرها في الدراسات التربوية والنفسية لغرض تطوير مجالات التعليم العام والتعليم الجامعي وتقديم المشورة العلمية حسب المواقف.



رؤية البرنامج

تحقيق مكانة علمية متميزة في المجالات الأكاديمية والمهنية للمساهمة في تطوير الاستثمارات الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بحياة الأسرة وتعزيز التنمية المستدامة للمجتمع

رسالة البرنامج

يسعى برنامج التربية الأسرية لإعداد كوادر تنافس للعمل في المجالات الأكاديمية والمشاريع الذاتية والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع من خلال البحث العلمي.

أهداف البرنامج

- * إعداد معلمة ناجحة أكاديمياً ومهنياً وإدارياً من حيث الإلمام بالأسس العلمية بعلوم التربية الأسرية نظرياً وعملياً بما يؤهلها للقيام بتدريس هذه المقررات في مراحل التعليم العام.
- * إعداد كوادر في مجالات التربية الأسرية المختلفة والتي تشمل الغذاء والتغذية، الملابس والأنسجة، تربية الطفل والعلاقات الأسرية، إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة، المنظومات الفنية وتطبيقها على أفراد الأسرة والمجتمع.
- * إعداد كوادر مكنسبة لمهارات العمل المنتج للمنافسة بالمشاريع الذاتية والتدريب على ممارسة العمل اليدوي للاعتماد على النفس وتحمل المسؤوليات.
- * إعداد الطالبة إعداداً متكاملأ في ضوء التعاليم الإسلامية والمعايير الثقافية والقيمية للمجتمع وتكوين الاتجاهات الإيجابية للسلوكيات والأخلاقيات المرتبطة بحياة الأسرة وتنمية الإحساس بالمسؤولية للانتماء للمجتمع.
- * تنمية القدرات على مهارات البحث والتحليل وتكوين اتجاه سليم للتفكير المنطقي في اتخاذ القرارات في مواقف الحياة المختلفة واكتساب السلوكيات والمهارات الشخصية الحياتية اللازمة للتعامل بثقة كبيرة



غايات البرنامج

- * خطط أكاديمية مطورة ومتميزة بمعايير عالمية.
- * معارف ومهارات متخصصة ومتعمقة للطلبة في مجالات التربية الأسرية وتوظيفها في خدمة الأسرة والمجتمع.
- * خريج فعال ذا كفاءة عالية قادر إنتاج المعرفة وعلى المنافسة في سوق العمل.
- * المساهمة في سد حاجات سوق العمل في قطاع التعليم العام وقطاع الأعمال ومؤسسات المجتمع المدني من خلال كوادر وطنية مؤهلة بالمهارات العملية التطبيقية.
- * المساهمة الدؤوبة في خدمة المجتمع من خلال البرامج التوعوية والبرامج التدريبية والبرامج غير التعليمية المناسبة.

فلسفة برنامج التربية الأسرية

- ترتكز فلسفة التربية الأسرية على كون أن التخصص من التخصصات الحيوية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأسرة والمجتمع، وله صلة وطيدة بتعزيز العمل في المجال التربوي والمشروعات المعززة للفرص الاستثمارية. الهدف المتطلع تحقيقه من خلال التربية الأسرية للنظام التعليمي إعداد كادر من الطالبات معزراً بالقيم، ومعداً بالمهارات الأساسية ذات التخصص بشكل متميز والهدف المتطلع تحقيقه في التنمية المساهمة في تعزيز اقتصاد يعتمد على الطاقات البشرية المبدعة والمنتجة.

مجالات العمل

- * معلمة للتربية الأسرية في مراحل التعليم العام
- * المشاريع الذاتية الإنتاجية.
- * الإشراف الإداري بمؤسسات الخدمة الغذائية.
- * مشاغل تنفيذ الملابس والمشغولات اليدوية.
- * مؤسسات رعاية الأمومة والأسرة والعجزة ودور إعادة التأهيل.
- * العمل في برامج التنمية الإجتماعية كالأسر المنتجة.



الجوانب الرئيسية إعداد معلمة التربية الأسرية

يدور برنامج إعداد المعلم في التربية الأسرية حول المحاور الرئيسية هي :

1. الجانب التخصصي (الأكاديمي): تزويد الطالبات بأاساسيات المقررات التي سيقوم بتدريسها في مجال الملابس أو علوم الأطعمة أو العلاقات الأسرية... الخ .

2. الجانب التربوي (المهني): تزويد الطالبة المعلمة بالخبرات والمهارات والمعلومات اللازمة للنجاح المهني ، ورفع الكفاءة والقدرة على التطور، ومسايرة كل ما هو جديد في المجال التربوي ، لذلك فإن المقررات التربوية ركزت الإرشاد والتوجيه، العلوم النفسية، تخطيط المناهج، تقنيات التعليم و مهارات التربية العملية التي يتم استخدامها عند المهنة .

3. الجانب الأخلاقي والثقافي: تزويد الطالبات بالمعلومات في الجانب الديني والإنساني وأخلاقيات المهنة ومهارات التفكير وتقنيات الحاسب والإنترنت.



المتطلب السابق		عدد الساعات			المستوى الثاني		
المقرر	الرقم	م	ع	ن	رقم المقرر	المقررات الدراسية	
		2	-	2	2701110-2	الثقافة الإسلامية 1	
		2	-	2	2702123-2	سيرة نبوية	
		2	-	2	2503101-2	اللغة الانجليزية	
		2	2	1	212432-2	أسس التصميم	
		3	4	1	232121-3	أسس إعداد أطعمة	
تقنيات الحياكة(1)	232110-3	2	3	-	232120-2	تقنيات الحياكة(2)	
		2	-	2	232122-2	العلاقات الأسرية والاجتماعية	
		2	-	2	232123-2	التربية الصحية	
17		المجموع					

المتطلب السابق		عدد الساعات			المستوى الأول		
المقرر	الرقم	م	ع	ن	رقم المقرر	المقررات الدراسية	
		2	-	2	2701101-2	القرآن الكريم 1	
		2	-	2	2502101-2	اللغة العربية	
		2	2	1	2704112-2	الحاسب الآلي والانترنت	
		2	-	2	232116-2	تغذية عامة	
		2	2	1	232111-2	العناية بالملابس	
		2	-	2	232114-2	خامات البينة (نظري)	
		2	-	2	232115-2	تربية الطفل ورعايته	
		3	4	1	232110-3	تقنيات الحياكة(1)	
17		المجموع					

المتطلب السابق		عدد الساعات			المستوى الرابع		
المقرر	الرقم	م	ع	ن	رقم المقرر	المقررات الدراسية	
الثقافة الإسلامية 1	2701110-2	2	-	2	2701210-2	الثقافة الإسلامية 2	
		2	-	2	2706228-2	أسس مناهج	
		2	-	2	2706229-2	علم نفس النمو	
		3	4	1	232226-3	تطريز يدوي وكروشيه	
أسس التصميم	232124-2	2	2	1	232224-2	فنون الرسم	
		2	2	1	232222-2	السلامة المنزلية والإسعافات الأولية	
		2	2	1	232220-2	ملوثات الغذاء	
خامات البينة (نظري)	232114-2	2	2	1	232225-2	فن النسيج	
خامات البينة (نظري)	232114-2	2	4	-	232223-2	أشغال الخشب	
19		المجموع					

المتطلب السابق		عدد الساعات			المستوى الثالث		
المقرر	الرقم	م	ع	ن	رقم المقرر	المقررات الدراسية	
القرآن الكريم 1	2701101-2	2	-	2	2701201-2	القرآن الكريم 2	
		2	-	2	2706219-2	الإرشاد والتوجيه	
		2	-	2	2706210-2	علم نفس تربوي	
		2	2	1	232210-2	إعداد الباترونات (نماذج)	
		2	2	1	232212-2	إعادة تشكيل المستهلكات	
		2	-	2	232221-2	اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك	
أسس التصميم	232124-2	2	3	-	232215-2	فن الزخرفة الإسلامية	
		2	-	2	232211-2	إدارة الخدمات الغذائية	
		2	4	-	232252-2	إنتاج المحاصيل وزراعة الأسطح	
أسس إعداد أطعمة	232121-3	2	4	-	232213-2	إعداد أطعمة شعبية	
20		المجموع					



المتطلب السابق		عدد الساعات			المستوى السادس	
المقرر	الرقم	م	ع	ن	رقم المقرر	م
الثقافة الإسلامية 3	2701310-3	3	-	3	2701410-2	1
		3	2	2	2706329-3	2
		3	4	1	232321-3	3
		3	4	1	232324-3	4
		3	4	1	232325-3	5
		2	4	-	232322-2	6
أسس إعداد أطعمة	232121-3	2	2	1	232326-2	7
		2	-	2	232327-2	8
20		المجموع				

المتطلب السابق		عدد الساعات			المستوى الخامس	
المقرر	الرقم	م	ع	ن	رقم المقرر	م
القرآن الكريم 2	2701201-2	2	-	2	2321301-2	1
الثقافة الإسلامية 2	2701210-2	3	-	3	2321310-3	2
		2	-	2	2706319-2	3
		2	2	1	2707311-2	4
إعداد الباترونات (نماذج)	232210-2	2	2	1	2310-2	5
خامات البيئة	232114-2	2	4	-	232314-2	6
		2	2	1	232316-2	7
		3	3	1	232313-3	8
ملوثات الغذاء	232220-2	2	2	1	232315-2	9
20		المجموع				

المتطلب السابق		عدد الساعات			المستوى الثامن	
المقرر	الرقم	م	ع	ن	رقم المقرر	م
		4	-	-	2706428-4	1
		1	2	-	232420-1	2
أسس إعداد أطعمة	232121-3	2	4	-	232421-2	3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
7		المجموع				

المتطلب السابق		عدد الساعات			المستوى السابع	
المقرر	الرقم	م	ع	ن	رقم المقرر	م
القرآن الكريم 3	2701301-2	2	-	2	2701401-2	1
		2	-	2	2706418-2	2
		2	-	2	2706419-2	3
تصميم أزياء (1)	232132-3	2	4	-	232411-2	4
التصميم والديكور المنزلي 1	232322-2	2	4	-	232410-2	5
خامات البيئة	232114-2	2	4	-	232412-2	6
إعداد الباترونات (نماذج)	232210-2	2	4	-	232415-2	7
		3	4	1	232413-3	8
أسس إعداد أطعمة	232121-3	2	4	-	232416-2	9
19		المجموع				

السمات المميزة للبرنامج

- ❖ يُقدم البرنامج ضمن منظومة جامعة أم القرى بكلية التربية بيت الخبرة بمكة المكرمة مما يكسبه شرف المكان والزمان.
- ❖ برنامج علمي متكامل يمنح درجة البكالوريوس في التربية الأسرية ومستوفي لمعايير الاعتماد الأكاديمي الوطني والعالمي.
- ❖ برنامج أكاديمي له فلسفته المتميزة عن باقي البرامج بانه برنامج توجهاته أكاديمية إنتاجية استثمارية
- ❖ إعداد خطة مدروسة ومتكاملة من خلال متابعة ومقارنة البرامج المماثلة للتربية الأسرية في الجامعات المحلية والإقليمية والدولية.
- ❖ رُوعي في بناء البرنامج تطبيق ما جاء بوثيقة التربية الأسرية لوزارة التربية والتعليم - الجهة المستفيدة من خريجي البرنامج.
- ❖ يتسم البرنامج التربوي والإنتاجي لقسم التربية الأسرية بدرجة عالية من المرونة تتيح التنوع في مجالات التوظيف المهني والتطبيقي والمتوافقة مع متطلبات سوق العمل.
- ❖ يهتم البرنامج بتطوير المهارات العملية لتحقيق جوانب النمو المختلفة اقتصادياً، ثقافياً، اجتماعياً في ضوء القيم المجتمعية، ومن ثم المساهمة في خدمة المجتمع بشقوة العام والخاص.
- ❖ برنامجاً مميزاً وفريداً بفتح أفق مشاركة المرأة الفعالة في مسيرة النماء والعطاء سواء كانت المشاركة خارج بيتها أو من داخله.
- ❖ المجالات المتنوعة للبرنامج تسمح بتعميق الجانب التربوي والثقافي والفكري والابتكاري والإبداعي لدى الطالبة.
- ❖ تحظى الطالبة بفرصة فريدة لا تضاهى من خلال العمل على مشاريع ذاتية، تتعلم الطالبة من خلالها عناصر الإنتاج في مجال الملابس، التغذية، المشغولات الفنية.
- ❖ يُتيح فرصة الجمع ما بين العمل بوظائف في القطاعين العام والخاص والعمل المنتج الذاتي.



العلاقة بين المقررات الدراسية والأهداف الرئيسية للبرنامج

الهدف:

1/ إعداد معلمة ناجحة أكاديمياً ومهنياً من حيث الإلمام بالأسس العلمية
بعلوم التربية الأسرية نظرياً وعملياً بما يؤهلها للقيام بتدريس هذه المقررات
بمراحل التعليم العام.

المقررات:

-

:

.

/

()

الهدف:

إعداد كوادر في مجالات التربية الأسرية المختلفة والتي تشمل الغذاء والتغذية، الملابس والأنسجة، تربية الطفل والعلاقات الأسرية، إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة، المنظومات الفنية وتطبيقها على أفراد

_____:

() .

2+1

()

()

()

1

.2

,1



الهدف:

إعداد كوادر مكتسبة لمهارات العمل المنتج للمنافسة بالمشاريع الذاتية والتدريب على ممارسة العمل اليدوي للاعتماد على النفس وتحمل المسؤوليات.

المقررات:

الهدف:

إعداد الطالبة إعداداً متكاملاً في ضوء التعاليم الإسلامية والمعايير الثقافية والقيمية للمجتمع وتكوين الإتجاهات الإيجابية للسلوكيات والأخلاقيات المرتبطة بحياة الأسرة وتنمية الإحساس بالمسؤولية للانتماء للمجتمع.

المقررات:

مصفوفة ربط المقررات بمجال العمل

مجالات العمل	مخرجات على مستوى البرنامج		العمل المؤسسي	مشاريع ذاتية	فعالة في البيت والمجتمع	عنوان المقرر
	إنتاجي	تربوي				
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	تغذية عامة
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	العناية بالملابس
التعليم العام	✓	-	-	✓	✓	خامات البيئة (نظري)
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	تربية الطفل ورعايته
التعليم العام	✓	-	-	✓	✓	أسس التصميم
التعليم العام - المشاريع الذاتية المنزلية - حملات الحج	✓	✓	✓	✓	✓	أسس إعداد أطعمة
التعليم العام , مجالات العمل الإدارية و التسويقية , المشاريع الخاصة , الحياة اليومية	✓	✓	✓	✓	✓	الحاسب والإنترنت
التعليم العام, مشروعات خاصة لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية	✓	✓	✓	✓	✓	وسائل وتكنولوجيا التعليم

مصفوفة ربط المقررات بمجال العمل

مجالات العمل	مخرجات على مستوى البرنامج		العمل المؤسسي	مشاريع ذاتية	فعالة في البيت والمجتمع	عنوان المقرر
	إنتاجي	تربوي				
التعليم العام - مشاغل الملابس والنسيج - المشاريع الخاصة	✓	✓	✓	✓	✓	تقنيات الحياكة 1
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	العلاقات الأسرية والاجتماعية
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	التربية الصحية
التعليم العام - مشاغل الملابس والنسيج - المشاريع الخاصة	✓	✓	✓	✓	✓	تقنيات الحياكة 2
مؤسسات الخدمة الغذائية (الفنادق، المؤسسات التعليمية الخ)	-	-	✓	-	✓	إدارة الخدمات الغذائية
التعليم العام - دور الرعاية الصحية والاجتماعية	✓	-	✓	✓	✓	إعداد أطعمة للفئات الخاصة
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك
المشاريع الصغيرة، المراكز الفنية	✓	-	-	✓	✓	أشغال الخشب

مصفوفة ربط المقررات بمجال العمل

مجالات العمل	مخرجات على مستوى البرنامج		العمل المؤسسي	مشاريع ذاتية	فعالة في البيت والمجتمع	عنوان المقرر
	إنتاجي	تربوي				
المشاريع الصغيرة، المراكز الفنية	✓	-	-	✓	✓	فنون الرسم
المشاغل، مصانع الملابس	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد الباترونات (نماذج)
التعليم العام، المشاريع الصغيرة، المراكز الفنية	✓	-	-	✓	✓	إعادة تدوير الخامات المستهلكة
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	السلامة المنزلية والإسعافات الأولية
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	ملوثات الغذاء
التعليم العام، المشاريع الصغيرة	✓	-	-	✓	✓	فن النسيج
التعليم العام، المشاريع الصغيرة	✓	-	-	✓	✓	إنتاج المحاصيل وزراعة الأسطح
التعليم العام - مشاغل الملابس والنسيج - المشاريع الخاصة	✓	✓	✓	✓	✓	تطريز يدوي وآلي وكروشيه
التعليم العام - مشاغل الملابس والنسيج - المشاريع الخاصة	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد الباترونات (ملابس منزلية)
المشاغل، مصانع الملابس	✓	-	-	✓	✓	صباغة وطباعة منسوجات
المشاريع الصغيرة، المراكز الفنية	✓	-	-	✓	✓	أشغال المعادن

مصفوفة ربط المقررات بمجال العمل

مجالات العمل	مخرجات على مستوى البرنامج		العمل المؤسسي	مشاريع ذاتية	فعالة في البيت والمجتمع	عنوان المقرر
	إنتاجي	تربوي				
التعليم العام المشاريع الذاتية المنزلية	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد أطعمة شعبية
التعليم العام المشاريع الذاتية المنزلية	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد العجائن
التعليم العام	-	✓	✓	-	✓	أدوات وأجهزة منزلية
التعليم العام	✓	✓	✓	✓	✓	اختيار تنفيذ مفروشات
التعليم العام - مشاغل الملابس والنسيج - المشاريع الخاصة	✓	✓	✓	✓	✓	ملابس أطفال
التعليم العام المراكز الفنية	✓	✓	-	✓	✓	التصميم والديكور المنزلي 1
التعليم العام المشاريع الذاتية المنزلية - حملات الحج	✓	✓	✓	✓	✓	تصنيع وحفظ الأغذية منزلياً
التعليم العام المشاريع الصغيرة	✓	-	-	-	✓	إدارة المشاريع والتسويق

مصفوفة ربط المقررات بمجال العمل

مجالات العمل	مخرجات على مستوى البرنامج		العمل المؤسسي	مشاريع ذاتية	فعالة في البيت والمجتمع	عنوان المقرر
	إنتاجي	تربوي				
المشاغل، مصانع الملابس - دور تصميم الأزياء	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم أزياء
التعليم العام، المشاريع الصغيرة، المراكز الفنية	✓	✓	-	✓	✓	التصميم والديكور المنزلي 2
المشاريع الصغيرة، المراكز الفنية	✓	✓	-	✓	✓	فن الفسيفساء
التعليم العام - مصانع الملابس والنسيج - المشاريع الخاصة - المشاغل	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد الباترونات (ملابس خارجية)
المشاغل، مصانع الملابس	✓	-	-	✓	✓	تكنولوجيا الملابس
التعليم العام المشاريع الذاتية المنزلية - حملات الحج	✓	-	-	✓	✓	إعداد أطعمة متقدم
التعليم العام - قاعات الاحتفالات	✓	-	-	✓	✓	إدارة وتنسيق الحفلات
التعليم العام المشاغل، مصانع الملابس - دور تصميم الأزياء	✓	-	-	✓	✓	إعداد الباترونات (الحاسب الآلي)
التعليم العام المشاريع الذاتية المنزلية - حملات الحج	✓	-	-	✓	✓	إعداد أطعمة (عالمية)
المشاريع الصغيرة، المراكز الفنية	✓	-	-	✓	✓	زخرفة إسلامية

مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات

المستوى الأول

اسم المقرر ورقمه						تصنيفات التقويم أدوات التقويم
الحاسب الآلي والانترنت 2704112-2	تقنيات الحياكة I 232110-3	تربية الطفل ورعايته 232115-2	خامات البيئة 232114-2	العناية بالملابس 232111-2	تغذية عامة 232116-2	
تقويم مبدئي/ تمهيدي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	قبلي (بداية العملية التعليمية)
تقويم تشخيصي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم
تقويم بنائي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة / المناقشة الصفية
✓	✓	×	×	✓	×	ملاحظة أداء الطالبة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	التكاليف المنزلية ومتابعتها
علاجي (ليس نوعاً من التقويم إنما وظيفة أساسية لأية عملية تقويم في المجال التعليمي)						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	النصائح والارشادات
✓	✓	×	×	✓	×	جلسات/ حصص التقوية
تجميعي / ختامي						
✓	×	×	×	×	×	1. اختبار نظري 1-1 اختبار شفهي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2-1 اختبار تحريري 1-2-1 دوري
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2-2-1 نهائي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	* أسئلة مقالية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	* أسئلة الاختيار من متعدد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	* أسئلة الصواب أو الخطأ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	أسئلة المقابلة أو المزاوجة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	* أسئلة التكميل (الفراغات)
اختبارات عملية						
✓	✓	×	×	✓	×	1. تقويم بنائي
✓	✓	×	×	✓	×	2. علاجي
✓	✓	×	×	✓	×	3. نهائي

تابع مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات

المستوى الثاني

اسم المقرر ورقمه					تصنيفات التقويم أدوات التقويم
تقنيات الحياكة 2 232120-2	التربية الصحية 232123-2	العلاقات الأسرية والاجتماعية 232122-2	أسس إعداد أطعمة 232121-3	أسس التصميم 232124-2	
تقويم مبدئي / تمهيدي					
✓	✓	✓	✓	✓	قبلي (بداية العملية التعليمية)
تقويم تشخيصي					
✓	✓	✓	✓	✓	تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم
تقويم بنائي					
✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة / المناقشة الصفية
✓	×	×	✓	✓	ملاحظة أداء الطالبة
✓	✓	✓	✓	✓	التكاليفات المنزلية ومتابعتها
علاجي (ليس نوعاً من التقويم إنما وظيفة أساسية لأية عملية تقويم في المجال التعليمي)					
✓	✓	✓	✓	✓	النصائح والارشادات
✓				✓	جلسات/ حصص التقوية
تجميعي / ختامي					
×	×	×	×	×	2. اختبار نظري 1-1 اختبار شفهي
×	✓	✓	✓	✓	2-1 اختبار تحريري 1-2-1 دوري
×	✓	✓	✓	✓	2-2-1 نهائي
×	✓	✓	✓	✓	* أسئلة مقالية
×	✓	✓	✓	✓	* أسئلة الاختيار من متعدد
×	✓	✓	✓	✓	* أسئلة الصواب أو الخطأ
×	✓	✓	✓	✓	أسئلة المقابلة أو المزاوجة
×	✓	✓	✓	✓	* أسئلة التكميل (الفراغات)
اختبارات عملية					
✓	×	×	✓	✓	1. تقويم بنائي
✓	×	×	✓	✓	2. علاجي
✓	×	×	✓	✓	3. ختامي

تابع مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات

المستوى الثالث

اسم المقرر ورقمه							تصنيفات التقويم أدوات التقويم
فن الزخرفة الإسلامية 232215-2	إعداد أطعمة شعبية 232213-2	إنتاج المحاصيل وزراعة الأسطح 232252-2	إعادة تشكيل المستهلكات 232212-2	إعداد الباترونات (نماذج) 232210-2	اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك 232221-2	إدارة الخدمات الغذائية 232211-2	
تقويم مبدئي / تمهيدي							
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	قبلي (بداية العملية التعليمية)
تقويم تشخيصي							
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم
تقويم بنائي							
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة / المناقشة الصفية
✓	✓	✓	✓	✓	×	×	ملاحظة أداء الطالبة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التكليفات المنزلية ومتابعتها
علاجي (ليس نوعاً من التقويم إنما وظيفة أساسية لأية عملية تقويم في المجال التعليمي)							
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	النصائح والارشادات
✓	✓	✓	✓	✓	×	×	جلسات/ حصص التقوية
تجميعي / ختامي							
×	×	×	×	×	×	×	1. اختبار نظري
							1-1 اختبار شفهي
✓	×	×	✓	✓	✓	✓	2-1 اختبار تحريري
							1-2-1 دوروي
✓	×	×	✓	✓	✓	✓	2-2-1 نهائي
✓	×	×	✓	✓	✓	✓	* أسئلة مقالية
✓	×	×	✓	✓	✓	✓	* أسئلة الاختيار من متعدد
✓	×	×	✓	✓	✓	✓	* أسئلة الصواب أو الخطأ
✓	×	×	✓	✓	✓	✓	أسئلة المقابلة أو المزاوجة
✓	×	×	✓	✓	✓	✓	* أسئلة التكميل (الفراغات)
اختبارات عملية							
✓	✓	✓	✓	✓	×	×	1. تقويم بنائي
✓	✓	✓	✓	✓	×	×	2. علاجي
✓	✓	✓	✓	✓	×	×	3. نهائي

تابع مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات

المستوى الرابع

اسم المقرر ورقمه						تصنيفات التقويم أدوات التقويم
تطريز يدوي وكر وشيه 232226-3	فن النسيج 232225-2	ملوثات الغذاء 232220-2	السلامة المنزلية والإسعافات الأولية 232222-2	فنون الرسم 232224-2	أشغال الخشب 232223-2	
تقويم مبدئي / تمهيدي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	قبلي (بداية العملية التعليمية)
تقويم تشخيصي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم
تقويم بنائي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة / المناقشة الصفية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	ملاحظة أداء الطالبة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	التكليفات المنزلية ومتابعتها
علاجي (ليس نوعاً من التقويم إنما وظيفة أساسية لأية عملية تقويم في المجال التعليمي)						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	النصائح والارشادات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	جلسات/ حصص التقوية
تجميعي / ختامي						
×	×	×	×	×	×	1. اختبار نظري 1-1 اختبار شفهي
✓	×	✓	✓	×	×	2-1 اختبار تحريري 1-2-1 دوري
✓	×	✓	✓	×	×	2-2-1 نهائي
✓	×	✓	✓	×	×	* أسئلة مقالية
✓	×	✓	✓	×	×	* أسئلة الاختيار من متعدد
✓	×	✓	✓	×	×	* أسئلة الصواب أو الخطأ
✓	×	✓	✓	×	×	أسئلة المقابلة أو المزاوجة
✓	×	✓	✓	×	×	* أسئلة التكميل (الفراغات)
اختبارات عملية						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. تقويم بنائي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2. علاجي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. ختامي

تابع مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات

المستوى الخامس

اسم المقرر ورقمه						تصنيفات التقويم أدوات التقويم
تصنيع وحفظ الأغذية منزلياً 232315-2	تنفيذ المفروشات 232311-2	أدوات وأجهزة منزلية 232316-2	إعداد العجائن 232313-3	أشغال المعادن 232314-2	إعداد الباترونات (ملابس منزلية) 232310-2	
تقويم مبدئي / تمهيدي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	قبلي (بداية العملية التعليمية)
تقويم تشخيصي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم
تقويم بنائي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة / المناقشة الصفية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	ملاحظة أداء الطالبة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	التكاليف المنزلية ومتابعتها
علاجي (ليس نوعاً من التقويم إنما وظيفة أساسية لأية عملية تقويم في المجال التعليمي)						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	النصائح والارشادات
	✓	✓		✓	✓	جلسات/ حصص التقوية
تجميعي / ختامي						
x	x	x	x	x	x	4. اختبار نظري 1-1 اختبار شفهي
✓	✓	✓	✓	x	✓	2-1 اختبار تحريري 1-2-1 دوري
✓	✓	✓	✓	x	✓	2-2-1 نهائي
✓	✓	✓	✓	x	✓	* أسئلة مقالية
✓	✓	✓	✓	x	✓	* أسئلة الاختيار من متعدد
✓	✓	✓	✓	x	✓	* أسئلة الصواب أو الخطأ
✓	✓	✓	✓	x	✓	أسئلة المقابلة أو المزاوجة
✓	✓	✓	✓	x	✓	* أسئلة التكميل (الفراغات)
اختبارات عملية						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. تقويم بنائي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2. علاجي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. نهائي

تابع مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات

المستوى السادس

اسم المقرر ورقمه						تصنيفات التقويم أدوات التقويم
تصميم أزياء 1 232321-3	إدارة المشاريع والتسويق 232327-2	التصميم والديكور المنزلي 1 232322-2	ملابس أطفال 232324-3	طباعة منسوجات 232325-3	إعداد أطعمة للنفقات الخاصة 232326-2	
تقويم مبدئي / تمهيدي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	قبلي (بداية العملية التعليمية)
تقويم تشخيصي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم
تقويم بنائي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة / المناقشة الصفية
✓	×	✓	✓	✓	✓	ملاحظة أداء الطالبة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	التكليفات المنزلية ومتابعتها
علاجي (ليس نوعاً من التقويم إنما وظيفة أساسية لأية عملية تقويم في المجال التعليمي)						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	النصائح والإرشادات
✓	×	✓	✓	✓	×	جلسات/ حصص التقوية
تجميعي / ختامي						
×	×	×	×	×	×	4. اختبار نظري 1-1 اختبار شفهي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2-1 اختبار تحريري 1-2-1 دوري
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2-2-1 نهائي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	* أسئلة مقالية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	* أسئلة الاختيار من متعدد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	* أسئلة الصواب أو الخطأ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	أسئلة المقابلة أو المزاوجة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	* أسئلة التكميل (الفراغات)
اختبارات عملية						
✓	×	✓	✓	✓	✓	1. تقويم بنائي
✓	×	✓	✓	✓	✓	2. علاجي
✓	×	✓	✓	✓	✓	3. نهائي

تابع مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات

المستوى السابع

اسم المقرر ورقمه						تصنيفات التقويم أدوات التقويم
تصميم أزياء حاسب آلي 232411-3	إعداد أطعمة متقدم 232416-2	تكنولوجيا الملابس 232413-3	إعداد الباترونات (ملابس خارجية) 232415-2	فن الفسيفساء 232412-2	التصميم والديكور المنزلي 2 232410-2	
تقويم مبدئي / تمهيدي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	قبلي (بداية العملية التعليمية)
تقويم تشخيصي						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم
تقويم بنائي						
✓		✓	✓	✓	✓	الأنشطة / المناقشة الصفية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	ملاحظة أداء الطالبة
✓		✓	✓	✓	✓	التكليفات المنزلية ومتابعتها
علاجي (ليس نوعاً من التقويم إنما وظيفة أساسية لأية عملية تقويم في المجال التعليمي)						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	النصائح والإرشادات
✓	×	✓	✓	✓	✓	جلسات/ حصص التقوية
تجميعي / ختامي						
×	×	×	×	×	×	1. اختبار نظري 1-1 اختبار شفهي
×	×	✓	✓	×	✓	2-1 اختبار تحريري 1-2-1 دوري
×	×	✓	✓	×	✓	2-2-1 نهائي
×	×	✓	✓	×	✓	* أسئلة مقالية
×	×	✓	✓	×	✓	* أسئلة الاختيار من متعدد
×	×	✓	✓	×	✓	* أسئلة الصواب أو الخطأ
×	×	✓	✓	×	✓	أسئلة المقابلة أو المزاوجة
×	×	✓	✓	×	✓	* أسئلة التكميل (الفراغات)
اختبارات عملية						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. تقويم بنائي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2. علاجي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. نهائي

تابع مصفوفة تصنيفات التقويم وأدواته بحسب المقررات

المستوى الثامن

اسم المقرر ورقمه						تصنيفات التقويم أدوات التقويم
		تربية ميدانية أسرية 2706428-4	إعداد أطعمة (عالمية) 232421-2	إدارة وتنسيق الحفلات 232420-1		
تقويم مبدئي / تمهيدي						
		✓	✓	✓		قبلي (بداية العملية التعليمية)
تقويم تشخيصي						
		×	×	×		تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم
تقويم بنائي						
		×	×	✓		الأنشطة / المناقشة الصفية
		✓	✓	✓		ملاحظة أداء الطالبة
		×	×	✓		التكاليف المنزلية ومتابعتها
علاجي (ليس نوعاً من التقويم إنما وظيفة أساسية لأية عملية تقويم في المجال التعليمي)						
		✓	✓	✓		النصائح والارشادات
		×	×	✓		جلسات/ حصص التقوية
تجميعي / ختامي						
		×	×	×		4. اختبار نظري
		×	×	×		1-1 اختبار شفهي
		×	×	×		2-1 اختبار تحريري
		×	×	×		1-2-1 دوري
		×	×	×		2-2-1 نهائي
		×	×	×		* أسئلة مقالية
		×	×	×		* أسئلة الاختيار من متعدد
		×	×	×		* أسئلة الصواب أو الخطأ
		×	×	×		أسئلة المقابلة أو المزاوجة
		×	×	×		* أسئلة التكميل (الفراغات)
اختبارات عملية						
		✓	✓	×		1. تقويم بنائي
		✓	✓	×		2. علاجي
		✓	✓	×		3. ختامي

مواصفات خريجات برنامج التربية الأسرية كلية التربية /جامعة أم القرى

أ/ المرجعية في إعداد المواصفات المميزة لخريجات التربية الأسرية / كلية التربية/ جامعة أم القرى

- 1/ رؤية ورسالة وفلسفة وأهداف الجامعة وكلية التربية.
- 2/ معايير الهيئات العالمية المانحة للاعتماد الأكاديمي
- 3/ التوصيات حول تطوير التعليم في الوطن العربي(مواصفات المعلم العربي).
- 4/ نماذج لمخرجات التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي) بكليات التربية بجامعة محلية ودولية.

ب/ تضمنت المواصفات المميزة لخريجات التربية الأسرية التالي:

- 1/ المعارف والمهارات في مجال التخصص.
- 2/ المعارف والمهارات في مجال البيداجوجيا الحديثة.
- 3/ المهارات الحياتية (إدارة الوقت، التواصل - العمل ضمن فريق إلخ).
- 4/ القيم الدينية وأخلاقيات المهنة وشرفها.
- 5/ مهارات الاتصال واستخدام التقنية الحديثة.
- 6/ حقوق المواطنة وخدمة المجتمع.

ج/ مواصفات الخريجات على المستوى الأكاديمي والإنتاجي

من الأهداف الرئيسية لبرنامج التربية الأسرية إعداد الكوادر المؤهلة تربوياً للمنافسة بالعمل في مراحل التعليم العام إضافة لإمكانية إعدادهم لممارسة مجموعة من المهن في مجال التربية الأسرية ذات الطابع الإنتاجي (التربية الإنتاجية).

خصائص الخريجين على مستوى برنامج التربية الأسرية

1. الالتزام بالقيم الإسلامية والتصرف في ضوء النزاهة والمصداقية والأمانة وترجمتها الى واقع سلوكي في بيئة العمل وفي الحياة الأسرية.
 2. الوعي بحقوق المواطنة والتزاماتها والاحتفاظ بالهوية والانتماء للوطن والثقافة العربية والاستخدام السليم للغة العربية وتدعيم القيم والتقاليد السليمة المرتبطة بالحياة الأسرية.
 3. الالتزام بأخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية والتفاعل بإيجابية مع المجتمع المؤسسي المهني من: الطلاب وأولياء الأمور، والزملاء والمجتمع المدرسي.
 4. امتلاك المعارف والمهارات التامة للتخصصات التربوية والنفسية و التي تمكنه من الأداء المهني بكفاءة والتفاعل بإيجابية مع المجتمع المؤسسي المهني في المؤسسات التعليمية:
- القدرة على استخدام طرق تدريس حديثة ومتجددة لتحسين تعلم الطلاب وتطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب.
 - القدرة على استخدام استراتيجيات متنوعة، مصادر التعلم، الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم والاتصال في عملية التعلم والتعليم.
 - القدرة على استخدام أساليب تقويم متعددة ومقاييس مناسبة والتي تقيس جميع جوانب التعلم والاستفادة منها في تحسين أداء المتعلمين واستخدامه في التخطيط المستمر وتقديم تغذية راجعة للطلاب حول تحصيلهم وتقديمهم.
 - القدرة على استخدام أساليب ومهارات التواصل الشفهي والكتابي واستخدام الوسائط المتعددة للتواصل مع المتعلمين ومجتمع المستفيدين.
 - الالتزام بمساعدة المتعلمين وأخذ الفروق الفردية بينهم في النمو الجسمي والعقلي والانفعالي؛ والتنوع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي بعين الاعتبار.
 - تهيئة وتنفيذ البيئة الداعمة للتعلم التي تظهر استجابتها للاحتياجات المتنوعة والقيم وخصائص الطلاب والمجتمع المهني.
 - امتلاك المعرفة بالمنهج الدراسي وكيفية تصميم الدروس ومراحلها (التخطيط - التنفيذ - التقويم) وربط الدرس بحياة الطلاب وواقعهم مما يساعدهم على تذكر المعرفة وفهمها.

خصائص الخريجين على مستوى برنامج التربية الأسرية

5. المعرفة التامة و الإدراكية لتخصص الدراسة بمجالاته المختلفة وكل ما يرتبط به من حقائق ونظريات و مبادئ:

- امتلاك المهارات اللازمة في عمليات إعداد، طهي وتقديم الأطعمة وحفظ وتصنيع الأغذية، تخطيط وجبات غذائية متزنة وتطبيق الممارسات ذات العلاقة بين التغذية والصحة العامة.
- امتلاك مهارة تنفيذ الملابس وتزينها وبما يتفق مع عادات وتقاليد المجتمع ومهارة تصميم الأزياء و المشغولات اليدوي و العناية بالملابس وفق أسس علمية.
- امتلاك مهارات اتخاذ القرار المرتبطة بإدارة شؤون حياة الفرد والأسرة وتربية ورعاية الأطفال والعلاقات الإيجابية الإنسانية والاجتماعية في محيط الأسرة والمجتمع.
- القدرة على الاستخدام الأمثل للموارد البشرية وغير البشرية من خلال ترشيد الاستهلاك للوقت والطاقة والمال والتمكن من إعداد دراسة الجدوى للمشاريع الذاتية والتخطيط لها وإدارتها.
- امتلاك مهارة تنفيذ التصميمات الداخلية للمسكن وتأثيثه وتجهيزه وتجميله واتقان الممارسات المرتبطة بالعمل في مجال الديكور المنزلي والمشغولات الفنية الجمالية والنفعية.
- اتقان الممارسات للمحتوى المعرفي في المجال المهني الحرفي واستخدام مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات المرتبطة به لتنمية شخصيات أفراد الأسرة لتنمية وإعدادهم كأفراد منتجين.

6. امتلاك مهارة التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة وتنمية مهارات التفكير ومتابعة المستجدات العلمية التي تطرأ في المجال التربوي والتخصصي.

7. إدراك المعارف والنظريات واستخدام المهارات ذات الصلة بالمجالات الأخرى المتعلقة بتخصص التربية الأسرية من العلوم الطبيعية والبيولوجية والسلوكية والاجتماعية والفنون.

8. المعرفة العميقة بالمادة العلمية للبحث و المقدرة العالية على التحليل والتقييم وإيجاد الحلول للمشكلات المعقدة في مجال تخصص التربية الأسرية.

9. التمكن من المهارات الحياتية من إدارة الوقت، العمل ضمن فريق، القيادة، احترام الرأي الآخر، التعاون.

10. الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي والمبادرة، وتكوين اتجاه سليم للتفكير المنطقي في اتخاذ القرارات في جميع مواقف الحياة.

موقع القسم

موقع القاعات	موقع القسم	#
الدور الثاني (ي 202) النظري	كلية التربية الدور الثالث (مبنى ي) رقم الجناح 305	1
الدور الثاني (ي 203) النظري		2
الدور الثاني (ي مع 1فني)		3
الدور الثاني (ي مع 2فني)		4
الدور الثاني (ي مع 1خيظ)		5
الدور الثاني (ي مع 2خيظ)		6
الدور الأرضي (ي مع 1غسيل)		7
الدور الأرضي (ي مع 1تغذ)		8
الدور الأرضي (ي مع 1غسيل)		9
الدور الأرضي (ي مع 1تغذ)		10
الدور الأرضي (ي مع 1أمن)		11
الدور الأرضي (ي مع 1بيو)		12

الرابط الموقع الإلكتروني لبرنامج التربية الأسرية

<http://tarbia.eb2a.com>

رقم سنترال الكلية : 5426222

تحويلة رئيسة القسم (8960)

سكرتيرة القسم (8959)



كل الدعوات الطيبة.....



·
·